

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Formation "Police de proximité"

**Programme et fiches pédagogiques
Cadre des formations accélérées**

Programme de formation conçu et réalisé avec une police
nationale en Afrique servant ici à titre illustratif
Le document a été anonymisé

Table des matières

A. PROGRAMME DES COURS	2
B. PUBLIC-CIBLE, DUREE ET DEROULEMENT DANS LE TEMPS DES MODULES I A IV	5
C. TEST ET EVALUATION	6
D. FICHES PEDAGOGIQUES DE 15 COURS	7
Module I : Sensibilisation à la police de proximité	7
Module II : Modes de gestion	8
Module III : modes d'action	19
Module IV : Leadership et Evaluation	31

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

A. Programme des cours

Cinq modules de formation
I. Sensibilisation à la Police de Proximité
II. Modes de Gestion
III. Modes d'Action
IV. Leadership et Evaluation
V. Police judiciaire de proximité

MODULE I : sensibilisation police de proximité (1/2 jour)

Nom du cours :

Introduction à la doctrine de police de proximité de la Police nationale

1/2 jour (matinée)

MODULE II : modes de gestion (4 jours et demi)

Nom du cours :

Introduction à la démarche d'un Conseil Local de Sécurité

Env. 2h (après-midi)

Nom du cours :

Diagnostic de la Sécurité

1 jour

Nom du cours :

Plan local de sécurité

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

1/2 jour

Nom du cours :

Réunion de Quartier

1 jour

Nom du cours :

Gestion de projet et du changement

2 jours

MODULE III : modes d'action sur le terrain (6 jours et demi)

Nom du cours :

Gestion de conflits

2 jours

Nom du cours :

Résolution de problèmes

1 jour

Nom du cours :

Communautés traditionnelles

1 jour

Nom du cours :

Réunion de quartier

2 heures

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Nom du cours :

Communication

1 jour

Nom du cours :

Equipe de quartier

1 jour (exercices pratiques)

MODULE IV : Leadership et évaluation (3 jours)

Nom du cours :

Leadership

2 jours

Nom du cours :

Tableaux de bord

1/2 journée

Nom du cours :

Méthodes de sondage

2 heures

MODULE V : Police judiciaire de proximité

Nom du cours :

Police judiciaire de proximité

2 jours

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

B. Public-cible, durée et déroulement dans le temps des modules I à IV

PUBLIC-CIBLES :

CAD = Officiers de catégorie B
AG = Agent de la Sécurité Publique
OPJ = Officier de police judiciaire
POL = Politiques
SC= Société civile
MAG = Magistrats (formation à part)

DEROULEMENT : séquentiel dans le temps selon ordre des pages précédentes, soit :

Modules	Durée	CAD	AG	OPJ	POL	SC	MAG
MOD. I	½ jour	X	X	X	X	X	X
MOD. II	4 ½ jours	X			X	X	
MOD. III	6 ½ jours	X	X	X			
MOD IV	3 jours	X					
MOD V	2 jour	X		X			X
Evaluation des modules	½ jour	X	X	X			
	Nombre de jours total	17	7,5	9	5	5	2,5

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

C. Test et évaluation

Un test QCM aura lieu pour les modules III et IV à la fin des modules.

Les cours sont sanctionnés par un certificat.

Une demi-journée est consacrée à l'évaluation du programme proprement dit par les agents de la sécurité publique, les OPJ et les cadres.

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

D. Fiches pédagogiques de 15 cours

Module I : Sensibilisation à la police de proximité

Fiche descriptive de cours Introduction de la Police de Proximité

Nom du cours :

Introduction à la doctrine de police de proximité

Public cible :

CAD, AG, MAG
POL et SC: même programme, mais groupe séparé

Compétences à développer :

Ouverture d'esprit nouvelle approche de métier

Précisions sur ces compétences :

Attention au « ton » de ce module entre ambition déclarée et moyens

Objectifs pédagogiques :

Etre sensibilisé au nouveau système et à son organisation

Comprendre le changement de paradigme

Arriver à concrétiser l'impact souhaité du changement sur le partenariat, le travail quotidien et l'organisation

Forme d'apprentissage :

Information, Etude de cas, Exercice pratique

Ressources à utiliser :

Divers manuels, formulaires, Ppt

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Mandant :

.-

Animateur responsable :

Autres intervenants et rôles :

Invité pour témoigner sur d'une expérience nationale d'introduction de la police de proximité (journée gestion du changement)

Séquençage approximatif :

Intro nouveau système de police dans le cadre de la décentralisation
Principes/outils de police de proximité
Témoignage de l'invité
Pause-apéro
Q/R
Conclusion + messages (% changement + formation)

Lieu :

A définir

Durée :

1/2 jour (matinée)

Nombre de participants maximal :

40 à 60

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Module II : Modes de gestion

Fiche descriptive de cours Conseil Local de Sécurité

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Nom du cours :

Conseil Local de Sécurité

Public cible :

CAD, POL et SC

Compétences à développer :

Comprendre la fonction et le fonctionnement du CLS

Précisions sur ces compétences :

Objectifs pédagogiques :

Sensibiliser à la fonction du CLS

Comprendre le rôle de chacun dans le CLS

Savoir distinguer le Conseil Local de Sécurité du Comité Provincial de Sécurité

Forme d'apprentissage :

Information, Q+R

Ressources à utiliser :

Fiche descriptive (5-10 pages) « Conseil Local de Sécurité.
Organisation et fonction » + Ppt à concevoir

Mandant :

-.-

Animateur responsable :

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Autres intervenants et rôles :

.-

Séquençage approximatif :

Présentation de la fiche descriptive (distribution fiche)
Présentation Powerpoint
Q+R
Messages

Lieu :

A définir

Durée :

2 heures

Nombre de participants maximal :

20 à 30

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Autres infos :

.-

Fiche descriptive de cours Diagnostic de Sécurité

Nom du cours :

Diagnostic de la sécurité

Public cible :

CAD, POL et SC

Compétences à développer :

Comprendre la méthode du diagnostic

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Précisions sur ces compétences :

--

Objectifs pédagogiques :

Maîtriser méthode de diagnostic de la sécurité Sensibiliser à la fonction du Diagnostic dans le CLS
--

Forme d'apprentissage :

Information, cas pratique/Modèle

Ressources à utiliser :

Fiche méthodologique (20 pages) « diagnostic de la sécurité », avec descriptif d'un cas modèle d'un Diagnostic + Ppt à concevoir
--

Mandant :

.-

Animateur responsable :

Autres intervenants et rôles :

.-

Séquençage approximatif :

Présentation méthode et du rapport Etude d'un cas pratique Messages

Lieu :

A définir

Durée :

Env. 1 journée

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Nombre de participants maximal :

20 à 30

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Autres infos :

-.-

Fiche descriptive de cours Plan Local de Sécurité

Nom du cours :

Plan Local de Sécurité

Public cible :

CAD, POL et SC

Compétences à développer :

Savoir développer un Plan Local de Sécurité

Précisions sur ces compétences :

Objectifs pédagogiques :

Expliquer la fonction du PLS

Expliquer le PLS en tant que produit et processus

Expliquer l'importance du diagnostic pour élaborer et évaluer un PLS

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Forme d'apprentissage :

Information + invité

Ressources à utiliser :

PLS type
Guide PLS

Mandant :

Animateur responsable :

Autres intervenants et rôles :

Invité avec expérience réelle

Séquençage approximatif :

Présentation
Exemples

Lieu :

A définir

Durée :

Env. ½ journée

Nombre de participants maximal :

40 à 60

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Autres infos :

Fiche descriptive de cours Réunion de Quartier

Nom du cours :

Réunion de quartier (REUQ)

Public cible :

CAD, AG

Compétences à développer :

Capacité à sentir l'utilité de créer, organiser ou animer une réunion de quartier

Capacité à animer une réunion de quartier et à faciliter l'expression des attentes et priorités ainsi qu'à inciter à l'action en partenariat avec police de proximité

Précisions sur ces compétences :

Ces réunions permettent des consultations et la transmission d'informations locales
Importance de la gestion du temps

Objectifs pédagogiques :

Connaître la fonction d'une réunion de quartier dans la Police de proximité

Découvrir les contextes favorables à l'incitation de création d'une réunion de quartier

Motiver des citoyens à créer une réunion de quartier

Prendre une attitude favorisant l'intégration dans une réunion de quartier

Animer quelques séquences d'une réunion de quartier

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Forme d'apprentissage :

Etude de cas (par exemple Afrique du Sud)- Mises en situation -
témoignage

Ressources à utiliser :

A créer

Mandant :

Animateur responsable :

A déterminer

Autres intervenants et rôles :

Invité pour témoignage

Séquençage approximatif :

Contexte des réunions de quartier
Etude de cas « faut-il créer une réunion de quartier »
Mise en situation d'animation avec « personnes-ressources quartier »
et jeux de rôle ; bon séquençage d'une réunion
Etude de cas « les objectifs d'une réunion de quartier »

Lieu :

A définir

Durée :

1 jour

Nombre de participants maximal :

20

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Fiche descriptive de cours Gestion de Projet et du Changement

Nom du cours :

Gestion de projet et du changement

Public cible :

CAD, POL, SC

Compétences à développer :

Capacité à traduire en projet de changement au sein des administrations le changement de paradigme et l'adoption de la police de proximité

Précisions sur ces compétences :

« aider les gens à changer de paradigme », à comprendre la « barque du changement » dans laquelle ils sont

Objectifs pédagogiques :

Etre capable d'énumérer les principes-clés de la gestion de projet

Reconnaître un projet et savoir le décrire dans différentes phases

Connaître la méthode Cadre logique

Savoir appliquer la méthode Cadre logique à un projet police

Se situer soi-même et autrui en terme d'adhésion/résistance à un changement

Etre capable d'appliquer quelques outils dans un projet de changement

Comprendre ses forces et faiblesses, sa marge de manœuvre et son impact dans un projet ou un changement

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Savoir identifier les éléments de la police de proximité conduisant à des changements internes et de nouveaux objectifs

Entraîner la formulation par écrit d'un plan d'action du changement

Forme d'apprentissage :

Théorie appliquée - Etude de cas - Exercices

Ressources à utiliser :

Manuel de formulation de projet selon la méthode Cadre logique, formulaire Cadre logique, modèles

Théories du changement à partir d'un petit manuel, études de cas, formulaire-type de plan, de suivi et d'évaluation du changement

Mandant :

Animateur responsable :

A déterminer
Possible : externe

Autres intervenants et rôles :

Séquençage approximatif :

1^{er} jour :

Notions de gestion de projet

Le Cadre logique

Illustration hors police

Exercice d'élaboration d'un projet de police de proximité dans un

Plan Local de Sécurité

Discussion et synthèse

2^{ème} jour

Mise en situation changement

Analyse réaction

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Travaux individuels ou en groupe de mise évidence des principes-clés de la gestion du changement
Présentation d'outils et application
Etude du cas de la police de proximité

Lieu :

A définir

Durée :

2 jours

Nombre de participants maximal :

20

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Autres infos :

.-

Module III : modes d'action

Fiche descriptive de cours Résolution de Problèmes

Nom du cours :

Résolution de problèmes (la RP)

Public cible :

CAD, AG (même programme, mais de manière séparée)

Compétences à développer :

Capacité à détecter, poser, décrire et analyser un problème

Capacité à décider en temps opportun d'impliquer d'autres personnes ou partenaires

Capacité à mener ou participer à sa résolution ainsi qu'à suivre et évaluer à terme les résultats

Précisions sur ces compétences :**Objectifs pédagogiques :**

Utiliser une méthode et des techniques pour détecter des problèmes, prendre en charge sa résolution (analyse, création d'options, forces/faiblesses, partenariats, etc.)

Utiliser des techniques pour analyser succès ou échec de la résolution à long terme

Forme d'apprentissage :

Mise en situation (trois ou quatre petits groupes) : chercher solution à problème

Découverte méthode SARA

Application méthode à cas de mise en situation

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

--

Ressources à utiliser :

Cas 1, 2, 3 de police de proximité Petit guide SARA à créer
--

Mandant :

Animateur responsable :

A déterminer

Autres intervenants et rôles :

.-

Séquençage approximatif :

Mise en situation micro avec trois petits groupes: 1 heure pour étude et présentation des solutions en plenum Présentation de la méthode SARA Retour en petits groupes avec nouveaux cas : Application à étude de cas 2 et 3 Discussion sur difficultés d'application
--

Lieu :

A définir

Durée :

1 jour

Nombre de participants maximal :

20

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Autres infos :

Ce cours doit être modulé en fonction des participants : un cours plus théorique pour les cadres et très pratique et micro pour les agents

Fiche descriptive de cours Réunion de Quartier

Nom du cours :

Réunion de quartier (REUQ)

Public cible :

AG

Compétences à développer :

Comprendre le rôle et la fonction d'une réunion de quartier

Précisions sur ces compétences :

Objectifs pédagogiques :

Connaître la fonction et le mode de fonctionnement d'une réunion de quartier dans la Police de proximité

Forme d'apprentissage :

Etude de cas - discussion

Ressources à utiliser :

A créer

Mandant :

Animateur responsable :

A déterminer

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Autres intervenants et rôles :

Invité pour témoignage

Séquençage approximatif :

Présentation du concept d'une réunion de quartier
Discussion

Lieu :

A définir

Durée :

2 heures

Fiche descriptive du cours communication

Nom du cours :

Communication (COM)

Public cible :

CAD + AG (groupes mélangés)

Compétences à développer :

Capacité à prêter attention à son interlocuteur, à interpréter une situation particulière et à adapter son langage verbal/non verbal au contexte

Précisions sur ces compétences :

Situations-clés :
Accueil au commissariat/poste
Contact citoyen sans et avec intervention
Insister sur conséquence d'une mauvaise communication sur chaîne des situations

Objectifs pédagogiques :

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Prendre conscience de l'impact des paroles ou des comportements sur autrui

Entraîner à la maîtrise de la communication dans des contextes particuliers

Prendre conscience des situations psychologiques propres aux victimes

Clarifier l'activité et les difficultés rencontrées par les ONG qui travaillent avec les victimes et la nécessité de faire fonctionner les relais

Forme d'apprentissage :

Dominante mises en situations

Ressources à utiliser :

Utilisation vidéo à créer

Mandant :

Animateur responsable :

A déterminer

Possibles : externe (ONG)

Autres intervenants et rôles :

.-

Séquençage approximatif :

Première mises en situations

Apports théoriques

Deuxième mises en situations avec application des apports théoriques

Restitution et discussion sur difficultés

Exemples de situations où la prise en charge de la victime a été mal perçue et discussion inconvénients

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Présentation/Témoignage

Lieu :

A définir

Durée :

2 jours

Nombre de participants maximal :

20

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Autres infos :

Fiche descriptive de cours Gestion de Conflits

Nom du cours :

Gestion de conflits (GECO)

Public cible :

CAD + AG (groupes séparés)

Compétences à développer :

Capacité à résoudre un conflit
Connaître sa marge de manœuvre face à la loi
Ajuster son comportement au contexte

Précisions sur ces compétences :

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Objectifs pédagogiques :

Enumérer les situations usuelles de conflit (incivilités, etc.)

Découvrir une démarche générale et un répertoire d'actions dans des conflits et explorer de nouvelles attitudes (serrer la main, etc.)

Appliquer quelques techniques de négociation pouvant apaiser un conflit (p. ex. cas d'incivilités)

Forme d'apprentissage :

Dominante simulation

Ressources à utiliser :

.-

Mandant :

Animateur responsable :

Instructeur

Autres intervenants et rôles :

Externes : OPJ invité, ONG invité, un leader traditionnel, témoin police

Séquençage approximatif :

1^{er} jour

Matinée : Mise en situation sur l'incivilité et petits conflits de voisinage (jeunes gens agressifs dans le quartier, conflit entre propriétaire et locataire, conflit de frontière de parcelle)

Réflexion et échange d'expériences en sous-groupe : Ce qui dit la loi et la marge de manœuvre des agents

Témoignage sur sujet

Après-midi : Différentes notions de gestion des conflits : médiation, arbitrage, etc.

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

La notion de conflit: importance des groupes et des leaders
traditionnels

2^{ème} jour

Matinée : Apports outils/techniques

Le répertoire traditionnel pour résoudre les conflits

Les partenaires pour résoudre les conflits

Après-midi : Exercices pratiques en petits groupes

Discussion

Lieu :

A définir

Durée :

2 jours

Nombre de participants maximal :

20

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Autres infos :

Ne pas refaire ce qui a été appris dans l'Ecole de base, attention
anciens avec expérience

Esprit « maintien de la paix », désamorcer des crises, résolution de
problèmes

Focaliser sur conflit et incivilité (un autre cours traite de
l'accueil/communication)

Dilemme/frontière entre obligations/devoir de fonction et le social
(et implications) (fournir des exemples)

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Fiche descriptive de cours Travail dans un contexte multiculturel

Nom du cours :

Travail dans un contexte multiculturel (TCM)

Public cible :

CAD + AG (groupes séparés)

Compétences à développer :

Ouverture d'esprit
Capacité d'analyse
Compréhension minimale des communautés et de leur statut

Précisions sur ces compétences :

Objectifs pédagogiques :

Démontrer la diversité des cultures comportementales

Etre sensibilisé à la notion des communautés traditionnelles et autres groupes

Apprendre à développer approche et prestations en mode sur mesure adapté au groupe cible et dans une systématique proactive plutôt que réactive

Utiliser les outils et ressources classiques de la police en les adaptant au contexte

Forme d'apprentissage :

Dominante simulation, avec illustration communautés traditionnelles/clan

Ressources à utiliser :

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

.-.

Mandant :

Animateur responsable :

Instructeur

Autres intervenants et rôles :

Petits ateliers - Invité : leader traditionnel, ONG

Séquençage approximatif :

Exemples de diversité des comportements; Apports documentaires sur variété
Etude de cas d'une situation avec forte composante communautaire (par ex. violences sexuelles, mariage précoce), expression par participants des solutions + 1^{ère} discussion des solutions avec invité
Apports sur approche-solution
Application outils/techniques dans différentes situations soumises aux groupes-atelier
Synthèse et discussion

Lieu :

A définir

Durée :

1 jour

Nombre de participants maximal :

20

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Fiche descriptive de cours Equipes de Quartier + Policier de
Référence

Nom du cours :

Equipes de Quartier (EQUA)

Public cible :

CAD + AG (groupes séparés)

Compétences à développer :

Compréhension des activités et du rôle des patrouilles de quartier

Compréhension de la fonction de Policier de référence comme point
de contact à l'échelle du quartier

Précisions sur ces compétences :

Objectifs pédagogiques :

Etre à même d'exercer la panoplie des activités d'un policier de
quartier, y compris gérer les conflits, résoudre des problèmes, mener
une réunion de quartier, travailler avec les communautés,
communiquer

Forme d'apprentissage :

Dominante simulation et exercices

Ressources à utiliser :

.-

Mandant :

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Animateur responsable :

Le groupe d'instructeurs sous le contrôle de l'instructeur principal

Autres intervenants et rôles :

Séquençage approximatif :

Simulation de différentes situations
Application des outils appris durant les cours
Observation des comportements
Discussion de groupe sur les exercices
Identification des domaines à améliorer individuellement
Synthèse et discussion

Lieu :

A définir

Durée :

1 jour

Nombre de participants maximal :

20 en petits groupes

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Autres infos :

Pour ce cours, le groupe de formateurs observe le déroulement des simulations et exercices et une évaluation sur la qualité est offerte par chaque instructeur pour chaque groupe de participants

Module IV : Leadership et Evaluation

Fiche descriptive de cours Leadership

Nom du cours :

Leadership (LEAD)

Public cible :

CAD

Compétences à développer :

Esprit d'initiative, de prise de responsabilité et de prise de risque
Savoir repérer les potentialités en chacun
Esprit d'équipe, de coopération et de solidarité

Précisions sur ces compétences :

Resp. de groupes ou cadres gèrent des équipes de 5 à 7 personnes
Resp. de secteur gèrent 3-4 resp. de groupes ou cadres

Objectifs pédagogiques :

Découvrir des méthodes et outils pour travailler et décider en groupe, faire participer les membres d'un groupe et les inciter à devenir plus autonomes

Apprendre à tirer le meilleur de chacun et à développer les talents

Entraîner à la motivation d'un collaborateur « démotivé »

Forme d'apprentissage :

Théorie appliquée - Mises en situation - Invité

Ressources à utiliser :

A créer

Mandant :

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

--

Animateur responsable :

A déterminer. Possibles : le coach d'une équipe locale de foot
--

Autres intervenants et rôles :

.-

Séquençage approximatif :

J1 Détermination par le groupe des principes-clés Mises en situations Apports théoriques Mini-profil de personnalité J2 Mini théorie coaching et de team-building, Exercices de coaching
--

Lieu :

A définir

Durée :

2 jours

Nombre de participants maximal :

20

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Autres infos :

-

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Fiche descriptive de cours Tableaux de Bord

Nom du cours :

Tableaux de bord (TABOR)

Public cible :

CAD

Compétences à développer :

Capacité à traduire en objectifs opérationnels mesurables (indicateurs) les intentions de la police de proximité et d'un CLS ainsi que les événements et problèmes relevant du terrain
Capacité à construire un tableau de bord

Précisions sur ces compétences :

Substituer une logique de résultats à une logique de procédures
Faciliter une culture d'évaluation de l'action

Objectifs pédagogiques :

Comprendre la philosophie du management par objectifs dans le contexte de Police de proximité

Entraîner à la formulation au moyen d'indicateurs d'un objectif opérationnel

Construire et utiliser un tableau de bord simple pour évaluer des objectifs opérationnels et un Plan Local de Sécurité

Forme d'apprentissage :

Théorie appliquée - Etude de cas - Exercices

Ressources à utiliser :

PLS à créer pour besoins de formation à partir d'expériences à l'étranger, Doctrine Police de Proximité, exemple de tableaux de bord, diagnostic sécurité

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Mandant :

Animateur responsable :

A déterminer
Possibles : externe

Autres intervenants et rôles :

Séquençage approximatif :

Présentation d'un Diagnostic et d'un Plan Local de Sécurité
Distinguer indicateurs d'activités et indicateurs de résultats
Exercices de formulation d'objectifs et d'indicateurs
Exercices de construction de tableaux de bord réalistes
Discussion de synthèse

Lieu :

A définir

Durée :

½ journée

Nombre de participants maximal :

20

Méthode d'évaluation :

Formulaire CEP adapté

Autres infos :

-.-

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Fiche descriptive de cours Sondage de Satisfaction et de
Victimisation national

Nom du cours :

Sondage de Satisfaction et de Victimisation national (SOND)

Public cible :

CAD

Compétences à développer :

Compréhension de la valeur ajoutée d'un sondage national de satisfaction et de victimisation

Précisions sur ces compétences :

Objectifs pédagogiques :

Comprendre la raison et l'importance d'un sondage de satisfaction et de victimisation

Saisir les rudiments de la manière dont se réalise un tel sondage

Forme d'apprentissage :

Présentation

Ressources à utiliser :

Présentation PowerPoint avec exemples en Afrique

Mandant :

Animateur responsable :

Autres intervenants et rôles :

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Séquençage approximatif :

Présentation PowerPoint
Discussion

Lieu :

A définir

Durée :

2 heures

Nombre de participants maximal :

40

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Autres infos :

.-

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Fiche descriptive de cours Police Judiciaire de Proximité

Nom du cours :

Police Judiciaire de Proximité

Public cible :

CAD, AG, OPJ
MAG (séparé)

Compétences à développer :

Aider à changer de paradigme d'un OPJ qui constate à un OPJ qui résout les petits problèmes

Aider l'équipe de quartier à connaître ses nouvelles missions de Police Judiciaire dans le cadre de la police de proximité

Précisions sur ces compétences :

Objectifs pédagogiques :

Sensibiliser les OPJs et les APJs et les Magistrats à l'approche de police judiciaire de proximité

Mettre à disposition des OPJ les outils et techniques de police judiciaire de proximité (, sensibilisation aux victimes, communication, prévention, intégration sociale, rééducation)

Sensibiliser/rappeler au principe de la légalité et au principe de l'opportunité

Comprendre les nouvelles missions de PJ en matière de police de proximité et les remplir correctement

Forme d'apprentissage :

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

Information, témoignage, étude de cas

Ressources à utiliser :

Fiche descriptive (5-10 pages), Présentation Etude de cas, cas de politique judiciaire de proximité

Mandant :

.-

Animateur responsable :

Autres intervenants et rôles :

Magistrat champion, éventuellement Ministre de la Justice, témoins, Chancelier de la Magistrature, Brigade des mineurs, ONG, psychologue, sociologue

Séquençage approximatif :

1^{er} jour
Présentation arguments pour et contre d'une politique judiciaire de proximité
Discussion
Témoignage avec étude de cas
Discussion
Témoignage Brigade des mineurs (enfants de la rue)
Psychologue de l'enfance
Discussion

2^{ème} jour
Techniques et outils
Application : Cas des violences sexuelles
Discussion
Activités et opération avec exemples avec témoins
Discussion

Lieu :

Programme et fiches pédagogiques pour une formation en
police de proximité
Coginta.org

A définir

Durée :

2 jours

Nombre de participants maximal :

20 à 30

Méthode d'évaluation :

Formulaire adapté

Autres infos :

.-